

Distrito Escolar Independiente de Port Neches-Groves
West Groves Centro de Aprendizaje Temprano
Plan de Mejora 2018-2019 Campus



Estado de la misión

La misión de West Groves Early Learning Center es el de procurar que nuestro campus un ambiente seguro, agradable, y consistente en que cada estudiante tiene la misma oportunidad de aprender. Creemos que esto se logrará mediante la creación de un entorno de aprendizaje estimulante y no amenazante para todos los estudiantes.

Visión

"Los estudiantes de WGELC se encontrarán con éxito en su transición a la guardería y más allá en PNGISD!"

Declaración de valor

Esperamos que nuestros estudiantes exhibirán una auto-imagen positiva y bienestar físico, el respeto exhibición de uno mismo, los demás y el medio ambiente, y demostrar su destreza en la comunicación y las habilidades académicas.

Tabla de contenido

<u>Evaluación de las necesidades integrales</u>	8
... <u>4 Evaluación de las necesidades general</u>	
... <u>4 Demografía</u>	
... <u>5 Rendimiento académico del estudiante</u>	
... <u>6 Los procesos escolares y programas</u>	
... <u>7 percepciones</u>	
Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación	
... <u>10 Metas</u>	12
<u>Objetivo 1: PN-GISD mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales aplicables y preparar todos los estudiantes para la graduación y el éxito después de la secundaria.</u>	
... <u>12 Objetivo 2: PN-GISD establecerá y mantendrá programas para fomentar una mayor asistencia.</u>	
... <u>dieciséis Objetivo 3: Se mantendrá un ambiente seguro y ordenado, apoyado y mejorado continuamente por todo el personal PN-GISD.</u>	
... <u>17 Objetivo 4: Todos los maestros PN-GISD se proporcionará desarrollo profesional de alta calidad.</u>	
... <u>19</u>	
<u>Objetivo 5: El personal PN-GISD promoverán participación de los padres y de la comunidad a través de la comunicación efectiva, la participación y las asociaciones en el cumplimiento de las metas del distrito.</u>	
... <u>21</u>	
<u>Objetivo 6: PN-GISD proporcionará una estructura de gobierno y la gestión adecuada para dirigir, mantener y comunicar la excelencia en todas las funciones del distrito y mantener el cumplimiento de todos los mandatos federales y estatales que incluye mantener el 100% de las clases de la materia académica nuclear son impartido por maestros certificados.</u>	
... <u>23</u>	
<u>Objetivo 7: PN-GISD promoverá un entorno atractivo académicamente con un enfoque en el uso efectivo de las herramientas actuales de la tecnología para la enseñanza y aprendizaje.</u>	
... <u>24</u>	
<u>Título I Escuela Elementos</u>	25
<u>ELEMENTO 1. SWP completa de las necesidades de evaluación (CNA)</u>	25 Elemento
<u>2. SWP PLAN Mejora de Campus (CIP)</u>	25
<u>3. ELEMENTO padres y la FAMILIA (PFE)</u>	26
... <u>1 Personal Elemento de Título</u>	
... <u>27 2018-2019 Campus Comité Site-Basado</u>	
... <u>28 Financiación Campus Resumen</u>	
... <u>29</u>	

Evaluación de las necesidades integrales

Evaluación de las necesidades general

West Groves Early Learning Center es un campus de Pre-K y PPCD que sirve principalmente ESL, bilingüe, educación especial, y los estudiantes de bajos ingresos. Debido a las necesidades únicas de nuestros estudiantes, nos esforzamos por ayudar a nuestros estudiantes y sus familias en el fomento de una educación satisfactoria para ambas partes.

Generada por Plan4Learning.com

Demografía

Demografía Resumen

Los estudiantes de West Groves Early Learning Center provienen de una variedad de orígenes. Nuestra población de estudiantes compensar incluye: 43% de blancos, 2% americanos africanos, 3% multi-raza, 9% asiáticos y el 41% Hispanos (2017). Además, tenemos el 77% de los estudiantes elegibles para programas de comida gratis / reducido. Nuestro promedio de tamaño de las clases es de 10-14 niños por maestro Pre-K. Además, tenemos un maestro que está certificado ESL y un maestro que es bilingüe certificado y servir a nuestros estudiantes LEP.

Demografía Fortalezas

- Nuestros profesores están capacitados para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos, que incluye la educación general, educación especial, LEP, etc.
- Comenzando en el año escolar 2017-2018, tendremos una clase de pre-k bilingüe.
- Nos esforzamos para colocar nuestros estudiantes de educación especial en un ambiente de inclusión de un ambiente menos restrictivo.

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Demografía

Planteamiento del problema 1 Los profesores y el personal de reconocer y entender las necesidades de nuestras familias y de su diversidad cultural.

Causa Raíz: WGELC tiene una gran población de ESL. Hay muchas culturas diferentes, creencias y filosofías educativas que vienen junto con una diversa población de estudiantes.

Rendimiento académico del estudiante

Estudiante Académico Resumen Logro

La facultad y el personal de West Groves Centro de Aprendizaje Temprano se esfuerzan por hacer que cada estudiante un estudiante exitoso. Nuestro campus cree que todos los estudiantes pueden aprender y aprenderán.

Puntos fuertes de los estudiantes de Logro Académico

Los estudiantes de Pre-K y PPCD hicieron un crecimiento considerable desde el inicio del año hasta el final del año en base a los datos de evaluación de la CLI Engage, instrucción temprana de la ESTRELLA y Istation.

Enunciados de los problemas identificar las necesidades de los logros académicos

Planteamiento del problema 1: Estudiantes WGELC necesitan adquirir habilidades de alfabetización temprana para prepararse para el jardín de infantes. personal de instrucción suplementaria se necesitan para enfocar en el cierre de la brecha de rendimiento para todos los grupos de estudiantes desglosados en lectura y matemáticas. Causa Raíz: Los estudiantes que asisten WGELC asisten basan en uno de los seis requisitos: Inglés limitado, bajos ingresos, acogimiento o CPS, miembro de la familia militar, sin hogar o un estudiante con una discapacidad. Estos estudiantes no todo han sido expuestos a las primeras oportunidades de aprendizaje y alfabetización.

Planteamiento del problema 2: La intervención temprana en base a las necesidades identificadas en el comienzo del año de referencia para todos los estudiantes. Causa Raíz: Los estudiantes deben tener derecho a cualquiera de pre-k o PPCD con el fin de asistir a WGELC. Es posible que no llegue a todos los candidatos posibles a fin de proporcionar la intervención temprana.

Los procesos escolares y programas

Los procesos escolares y programas Resumen

West Groves Early Learning Center continuará esforzándose para crear un entorno de aprendizaje cálido para nuestros estudiantes. Daremos la bienvenida apoyo de las empresas y organizaciones locales con el fin de proporcionar el mejor ambiente de aprendizaje para nuestros estudiantes. Nuestra facultad y personal están certificados. oportunidades de desarrollo profesional están alineados con las diversas necesidades de la facultad y el personal y cumplir con las exigencias de aprendizaje y progreso del estudiante. Los mentores son asignados a nuevos maestros a través de programa de mentores del distrito para ofrecer apoyo. Los datos de los exámenes y evaluaciones de los maestros son una fuerza impulsora de nuestro plan de estudios y la instrucción con el fin de satisfacer las necesidades académicas de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes son identificados "en riesgo" en base a principios del año de referencia de pruebas.

Los procesos escolares y fuertes Programas

- Cuestiones bajo la disciplina
- Soporte Comunidad fuerte
- Ambiente seguro y ordenado
- Los maestros ayudan y se apoyan mutuamente con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes
- Nuestro personal conoce la importancia de lo que hacen y están dispuestos a hacer un esfuerzo adicional para ayudar a los demás y nuestros estudiantes
- Los miembros del personal son entusiastas y tienen el deseo de trabajar con los estudiantes en riesgo.
- El personal está muy recomendado y será una adición positiva a nuestro equipo.
- El personal se anima a ir por encima y más allá para asegurar el éxito de todos los estudiantes y profesores.
- Innovadores, técnicas fuera de la caja se incorporan a menudo en las clases para asegurar que cada estudiante es capaz de aprender de la manera que él o ella es más exitoso.
- Principio, medio y final de puntos de referencia Año / Cribas se dan para seguir el progreso.
- Todos los maestros tienen la tecnología educativa para mejorar su instrucción.
- programas suplementarios y planes de estudio se utilizan para mejorar el aprendizaje en el aula.

Declaraciones problema para identificar los procesos escolares y las necesidades de Programas

Planteamiento del problema 1: Cumplir o aumentar la puntuación global de instrucción temprana de la ESTRELLA de 500 para todos los estudiantes. Causa Raíz: Muchos estudiantes cumplir con este objetivo, pero muchos estudiantes pueden tener dificultades debido a la limitada Inglés o la falta de habilidades académicas antes de iniciar el programa de pre-k.

percepciones

Resumen percepciones

Nuestro campus se esfuerza por hacer de nuestra escuela un ambiente seguro, agradable y coherente donde cada estudiante tiene la misma oportunidad de aprender. Creemos que esto se logrará mediante la creación de un entorno de aprendizaje estimulante y no amenazante para todos los estudiantes. Haremos todo lo posible para proporcionar a los padres con los mejores recursos y herramientas para ayudar a ser un defensor de la educación para sus hijos. WGELC mantiene una línea abierta de comunicación para profesores y padres. Una encuesta de participación de los padres es enviado a casa cada año para ayudar a evaluar el campus de la conexión hogar-escuela. West Groves Centro de Aprendizaje Temprano entiende la importancia de la tecnología en la educación de nuestros estudiantes. Nuestros maestros utilizan los recursos tecnológicos en todos los aspectos de la enseñanza y el aprendizaje.

Puntos fuertes percepciones

WGELC continúa utilizando diversos medios de comunicación y alentar a los padres y la comunidad para participar así fomentar la instrucción y la comunicación a través de la tecnología:

- Remind101
- Invite a los padres a asistir a un “Meet the Noche Maestro” (Open House).
- Conferencias de la conducta de los padres (si es posible proporcionar Traductor).
- Involucrar a socios de negocios en las actividades escolares
- Proporcionar programas de la comunidad para mejorar el plan de estudios, tales como oradores invitados y donaciones
- Invite a los padres a asistir a eventos de la escuela
- Boletines con información del campus
- Animar a los padres a registrarse con acceso hacia el cielo-Familia
- Llevar a cabo reuniones bianuales del Título I y reuniones de la CIC
- página de una escuela
- Percibida como un campus amigable y accesible padres
- Proporciona una variedad de maneras de ayudar a los padres a mantenerse informados y organizados con los eventos relacionados con la escuela.
- Somos un distrito rico en tecnología y el campus. La utilización de la tecnología aumenta las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, así como nuestros maestros.
- Los maestros tienen pizarras interactivas y cámaras de documentos.
- Los maestros y los estudiantes tienen acceso a iPads.
- Los maestros y los estudiantes tienen acceso a un laboratorio de computación y biblioteca.
- Utilizar el distrito de mesa de ayuda a los problemas tecnológicos problemas para disparar.

Declaraciones problema para identificar las necesidades de Percepción

West Groves Centro de Aprendizaje Temprano

8 de 30

26 de de septiembre de, 2018
11:38 am

Generada por Plan4Learning.com

Planteamiento del problema 1: WGELC llegará a los padres a participar en las actividades del campus. Causa Raíz: Actualmente nos comunicamos con los padres a través de notas a casa, los medios sociales y recordamos 101. Dado que no todos los padres tienen acceso a la tecnología, esto podría causar una barrera de comunicación.

Planteamiento del problema 2: Busque retroalimentación de la comunidad y la participación de la familia a través de encuestas, la interacción profesor, conferencias con los maestros y eventos de la escuela. Raíz

Porque: Muchos padres trabajan y no pueden asistir a eventos de la escuela. Se solicita la participación del distrito encuesta a los padres, pero no todos los padres participan. Inglés limitada de los padres de ESL provoca la falta de participación en algunas ocasiones.

Planteamiento del problema 3: WGELC conexión de tecnología es a menudo limitada. Causa Raíz: Las capacidades inalámbricas a menudo limitan el acceso en las aulas.

Documentación completa de las necesidades de Datos de Evaluación

Los siguientes datos se utilizan para verificar el análisis exhaustivo de evaluación de necesidades:

Datos planificación de la mejora

- las metas del distrito
- objetivos del campus
- y / o el año previo (s) campus y / o distrito actual planes de mejora
- Campus y / o planificación del distrito y haciendo comité (s) de datos reunión de toma
- requisitos de planificación estatales y federales

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Los resultados del estudio de observación

Datos del Estudiante: Grupos de estudiantes

- Raza y etnicidad de datos, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo
- datos de Programas Especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- / no-económicamente desfavorecidos datos de rendimiento, el progreso y la participación escasos recursos económicos,
- el rendimiento, el progreso y la participación de datos Hombre / Mujer
- población de educación especial, incluyendo el rendimiento, la disciplina, el progreso y la participación de datos
- Población en riesgo, incluyendo el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad
- EL LEP o datos, incluyendo el rendimiento académico, el progreso, apoyo y alojamiento necesidades, raza, etnia, género, etc.
- Respuesta a la Intervención (RTI) datos de rendimiento de los estudiantes

Datos del Estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- datos de asistencia
- expedientes de disciplina
- tamaño promedio de clase por grado y sujeto
- datos de seguridad de la escuela

Los datos de los empleados

- encuestas a los empleados y / o comentario
- Maestro / Proporción de Estudiantes
- discusiones departamento campus y / o reunión de la facultad y los datos
- El desarrollo profesional necesita los datos de evaluación
- Evaluación (s) de la implementación del desarrollo profesional y el impacto
- T-TESS

West Groves Centro de Aprendizaje Temprano

10 de 30

26 de de septiembre de, 2018
11:38 am

Generada por Plan4Learning.com

Padre / Comunidad de Datos

- encuestas de los padres y / o comentario
- Tasa de Participación de Padres
- encuestas de la comunidad y / o comentario

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la ejecución de programas
- comunicaciones de datos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Objetivo 1: PN-GISD mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales aplicables y preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito después de la secundaria.

Rendimiento Objetivo 1: Para equipar a los estudiantes para el éxito en el programa de jardín de infancia, los estudiantes de Pre-Kinder obtendrán una calificación de un mínimo de 500 en el extremo de la estrella instrucción temprana de la detección años y una puntuación global de Tier 1 en el extremo de la detección Istation año.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: la observación del maestro / evaluaciones, libretas de calificaciones, y datos adicionales de Istation, instrucción temprana de la ESTRELLA, y las evaluaciones del plan de estudios.

La evaluación sumativa 1:

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Formativo		
				Comentarios		
				Nov	Feb	May o
Utilice estado "Big Day" de Scholastic materiales 1) adoptados para implementar un plan de estudios centrado en el niño para todos los estudiantes.	2.4	Administrador Facultad	El aumento de éxito de los estudiantes			
Usar manipulativos apropiadas para el desarrollo 2) dentro de centros.	2.4, 2.6	Administrador Facultad	El aumento de éxito de los estudiantes			
	Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 1000.00					
Utilizar la tecnología durante la instrucción y centra 3) a mejorar los conocimientos de preparación y habilidades matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6	Administrador	El aumento de éxito de los estudiantes			
		Facultad				

Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 1000.00					
Siga las metas del IEP, los objetivos y el calendario de 4) servicios para todos los estudiantes discapacitados.		Administrador Educación especial Director	El aumento de éxito de los estudiantes		
		Facultad			
	Fuentes de financiación: 225 - B de IDEA (preescolar) - 0.00				
= Cumplida = No Progreso = Suspenda					

Objetivo 1: PN-GISD mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales aplicables y preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito después de la secundaria.

Rendimiento Objetivo 2: Para equipar a los estudiantes para el éxito en el programa de jardín de infancia, los estudiantes de Pre-Kinder con Inglés como segundo idioma y el estatus bilingüe obtendrán una calificación de al menos 450 en el extremo ESTRELLA instrucción temprana de la detección años y una puntuación global de la Fila 2 de al final de la detección Istation año.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: Aula y maestro de ESL observación / evaluaciones, libretas de calificaciones, y datos adicionales de Istation, instrucción temprana de la ESTRELLA, y las evaluaciones del plan de estudios.

La evaluación sumativa 2:

estrategia Descripción
1) Se proporcionará instrucción basada en la investigación y el uso de la tecnología para los estudiantes LEP para ayudar a promover el éxito de los estudiantes en las habilidades de lectura temprana

- 2) El Programa de Lectura Temprana y ESTRELLA Istation se utilizarán para orientar las áreas de debilidad. De acuerdo con la evaluación de las necesidades priorizadas, este campus implementará estrategias de enseñanza variados y eficaces en lectura y matemáticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes diversos y cerrar las brechas de rendimiento identificados.
- 3) Hacer hincapié en letra y reconocimiento de números, el vocabulario y actividades de expresión oral con los estudiantes LEP.
- 4) Suplementarios personal de instrucción (maestros y asistentes) para centrarse en el cierre de las áreas de rendimiento escolar entre todos los grupos de estudiantes desglosados y mejora del rendimiento de lectura y matemáticas.

		Declaraciones de problemas: los logros académicos 1, 2 - Procesos Escuela y Programas 1 Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 0.00			
ELEMENTOS	Monitor	Result estrat	2.4, 2.5, 2.6	Administrador	El aumento de éxito de los estudiantes
				Facultad	
		Las fuentes de financiación: 263 - Título III - 100.00, 199 - Fondo General - 0.00			
		2.4, 2.6		El aumento de éxito de los estudiantes	
2.4, 2.6	Administrador Facultad	El aumento de éxito de los estudiantes	Declaraciones de problemas: los logros académicos 1, 2 - Procesos Escuela y Programas 1		
		maestro de ESL		Fuentes de financiación: 211 - Título IA - 77.500,00	
		Declaraciones de problemas: Demografía 1 - Logro Académico del Estudiante - procesos escuela y programas 1		0% = Cumplida	
		Las fuentes de financiación: 263 - Título III - 500.00, 199 - Fondo General - 0.00		1 - Título IA - = No Progreso	
2.6	Administrador Facultad	El aumento de éxito de los estudiantes			

Declaraciones de la ejecución Objetivo 2 Problema:

West Groves Centro de Aprendizaje Temprano

Generada por Plan4Learning.com

Demografía

Planteamiento del problema 1 Los profesores y el personal de reconocer y entender las necesidades de nuestras familias y de su diversidad cultural. Causa Raíz 1: WGELC tiene una gran población de ESL aquí. Hay muchas culturas diferentes, creencias y filosofías educativas que vienen junto con una diversa población de estudiantes.

Rendimiento académico del estudiante

Planteamiento del problema 1: Estudiantes WGELC necesitan adquirir habilidades de alfabetización temprana para prepararse para el jardín de infantes. personal de instrucción suplementaria se necesitan para centrarse en cerrar la brecha de rendimiento para todos los grupos de estudiantes desglosados en lectura y matemáticas. Causa Raíz 1: Los estudiantes que asisten a asistir a WGELC basa en uno de los seis requisitos: Inglés limitado, bajos ingresos, acogimiento o CPS, miembro de la familia militar, sin hogar o un estudiante con una discapacidad. Estos estudiantes no todo han sido expuestos a las primeras oportunidades de aprendizaje y alfabetización.

Planteamiento del problema 2: La intervención temprana en base a las necesidades identificadas en el comienzo del año de referencia para todos los estudiantes. Causa Raíz 2: Los estudiantes deben tener derecho a cualquiera de pre-k o PPCD con el fin de asistir a WGELC. Es posible que no llegue a todos los candidatos posibles a fin de proporcionar la intervención temprana.

Los procesos escolares y programas

Planteamiento del problema 1: Cumplir o aumentar la puntuación global de instrucción temprana de la ESTRELLA de 500 para todos los estudiantes. Causa Raíz 1: Muchos estudiantes cumplir con este objetivo, pero muchos estudiantes pueden tener dificultades debido a la limitada Inglés o la falta de habilidades académicas antes de iniciar el programa de pre-k.

Generada por Plan4Learning.com

Objetivo 1: PN-GISD mantendrá rigurosos estándares de rendimiento para mejorar el rendimiento académico en las evaluaciones estatales aplicables y preparar a todos los estudiantes para la graduación y el éxito después de la secundaria.

Rendimiento Objetivo 3: Para equipar a los estudiantes para el éxito en el programa apropiado, los estudiantes con discapacidades mostrar una mejoría en el extremo de proyecciones año.

Fuente Evaluación de Datos (s) 3: la observación del maestro / evaluaciones, libretas de calificaciones, y datos adicionales de Istation, instrucción temprana de la ESTRELLA, y las evaluaciones del plan de estudios.

La evaluación sumativa 3:

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Formativo		
				Comentarios		
				Nov	Feb	May o
1) Proporcionar un ambiente que es sensible al aprendizaje	2.4, 2.6	Administrador	El aumento de éxito de los estudiantes			

diferencias mediante el uso de libros de impresión, del medio ambiente, y otros recursos.		Facultad			
	Declaraciones de problemas: 1 Demografía Fuentes de financiación: Fondos Campus - 0.00, 199 - Fondo General - 0.00				
2) Hacer hincapié en la secuenciación, la fonética, vocabulario, comprensión oral, y actividades de articulación con los estudiantes de habla identificados.	2.4, 2.6	Administrador	El aumento de éxito de los estudiantes		
		Habla			
		Patólogo			
Fuentes de financiación: 263 - Título III - 0.00					
3) Usar el conocimiento de las etapas de desarrollo en idiomas planificar la instrucción.	2.4	Administrador	El aumento de éxito de los estudiantes		
		Facultad			
	Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 0.00				
4) Siga las metas del IEP, los objetivos y el calendario de servicios para todos los estudiantes discapacitados.	2.4	Administrador Facultad	El aumento de éxito de los estudiantes		
= Cumplida = No Progreso = Suspenda					

Declaraciones de la ejecución Objetivo 3

Problema:

Demografía
Planteamiento del problema 1 Los profesores y el personal de reconocer y entender las necesidades de nuestras familias y de su diversidad cultural. Causa Raíz 1: WGELC tiene una gran población de ESL aquí. Hay muchas culturas diferentes, creencias y filosofías educativas que vienen junto con una diversa población de estudiantes.


Objetivo 2: PN-GISD establecerá y mantendrá programas para fomentar una mayor asistencia.

Rendimiento Objetivo 1: Para alcanzar una tasa media de asistencia del estudiante de al menos el 92% para el año escolar 2017-2018.


Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Informes de asistencia

La evaluación sumativa 1:


estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Formativo		
				Comentarios		
				Nov	Feb	May o
1) Proporcionar premios de asistencia perfecta y otros incentivos para los estudiantes.						
2) Póngase en contacto con los padres de los estudiantes con ausencias excesivas.		Director de escuela	Aumento de la asistencia de los estudiantes			
		Facultad				
3) Enviar carta de advertencia a cumplir con la ley de asistencia obligatoria, y / o presentar en la corte de Justicia de Paz para informar a los padres de los estudiantes con ausencias excesivas.	Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 50.00					
		Administrador	Aumento de la asistencia de los estudiantes			
		Administrador coordinador de Servicios especiales	Aumento de la asistencia de los estudiantes			



= Cumplida



= No Progreso



= Suspenda

Generada por Plan4Learning.com

Objetivo 3: Se mantendrá un ambiente seguro y ordenado, apoyado y mejorado continuamente por todo el personal PN-GISD.

Rendimiento Objetivo 1: Para asegurar un ambiente escolar seguro que fomenta y promueve el comportamiento positivo y el aprendizaje académico.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Observación, los requisitos de tiempo, respuestas observadas de los estudiantes y comportamientos, facultad de entrada, firmaron formas de política de uso aceptable en los archivos de la oficina, profesores y padres de realimentación.

La evaluación sumativa 1:

5) Proporcionar conocimiento de la droga a través de actividades y distribución de los materiales Semana del Listón Rojo.

estrategia Descripción
1) Realizar ejercicios de seguridad (incendio, "Duck & Cover," refugiarse en el lugar, fije, Reverse Evacuación)

2) La facultad y el personal revisarán el plan de gestión de crisis campus y plan de IPC.

3) El director de la escuela se asegurará de que los estudiantes y profesores cumplen con las políticas de uso aceptables del distrito.

4) Se proporcionará el personal de formación o un curso de actualización para
Respuesta inmediata a un intruso armado mediante la implementación de las estrategias de clase para funcionar, bloquear y / o luchar en el caso de que un intruso armado.

		General - 0.00									
		Administrador	Orientación para el distrito en la prestación de los campus más seguros								
		Facultad									
ELEMENTOS	Monitor	Resultados estratégicos	Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 0.00								
			Administrador	Facultad	distrito Personal Entrenado instructores Administrador Facultad Ley local	protocolos de seguridad reforzadas					
		Administrador	protocolos de s								
		Facultad									
		Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 0.00									
		Administrador	protocolos de s								
		CIC (Campus Mejora Comité)									
		Facultad									
		Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 0.00									
		Administrador	Elemental		Proporcionar los campus más seguros						
		Facultad	consejeros								
		Las fuentes de financiación: 199 - Fondo									



= Cumplida



= No Progreso



= Suspensa

Objetivo 3: Un ambiente seguro y ordenado se mantendrá, apoyado y mejorado continuamente por todo el personal PN-GISD.

Rendimiento Objetivo 2: Para garantizar un ambiente seguro para los estudiantes, profesores, personal

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: documentación de perforación, la documentación Raptor, informes de accidentes

La evaluación sumativa 2:

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Formativo		
				Comentarios	Nov	Feb
Todos los visitantes se registren en la oficina y se 1) emitirá una distintivo		Secretario / Enfermera	protocolos de seguridad reforzadas			May
Comunicar las reglas y procedimientos para los 2) padres,		Administrador	Proporcionar los campus más seguros			

comunidad y poner a disposición del Código del Estudiante Conducta					
Proporcionar Mango Con el entrenamiento de 3) Atención a la facultad		Administrador	Proporcionar los campus más seguros		
= Cumplida = No Progreso = Suspenda					

Objetivo 4: Todos los maestros PN-GISD se proporcionará desarrollo profesional de alta calidad.

Rendimiento Objetivo 1: El personal será siempre el desarrollo del personal en áreas determinadas por sus fortalezas y debilidades, así como las necesidades del campus.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Las evaluaciones del personal Desarrollo y Evaluación del profesor

La evaluación sumativa 1:

estrategia Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1) Permitir comentarios de los profesores para determinar las necesidades de formación del personal de la escuela. 2) Seleccionar altavoces de alta calidad y talleres para los maestros para asistir. 3) Proporcionar el desarrollo del personal para el personal y los maestros anualmente para aumentar el conocimiento y reconocimiento de los problemas de maltrato y abuso sexual de niños.
-------------------------------	---

			General - 0.00				
			Administrador	Proporcionar a los maestros estrategias para todos los estudiantes			
ELEMENTOS	Monitor	Result estrat	Las fuentes de financiación: 199 - Fondo				
			General - 0.00				
			Administrador	Proporcionar a los maestros estrategias para todos los estudiantes			
	Administrador	Proporcionar a los maestros estrategias para todos los estudiantes	Las fuentes de financiación: 199 - Fondo	General - 0.00			

Las fuentes de financiación: 199 - Fondo



= Cumplida



= No Progreso



= Suspenda

Objetivo 4: Todos los maestros PN-GISD se proporcionará desarrollo profesional de alta calidad.

Rendimiento Objetivo 2: El personal será siempre el desarrollo del personal en el abuso sexual y el maltrato de los niños.

Fuente Evaluación de Datos (s) 2: La comprensión y el personal docente

La evaluación sumativa 2:

						Formativo
--	--	--	--	--	--	------------------

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Comentarios		
				Nov	Feb	May o
1) Todos los miembros de la facultad y del personal serán capacitados en el distrito PowerPoint y proporcionado información.		Administrador	Proporcionar a los maestros estrategias para todos los estudiantes			
= Cumplida = No Progreso = Suspenda						

Objetivo 5: El personal PN-GISD promoverán participación de los padres y de la comunidad a través de la comunicación efectiva, la participación y colaboración en el cumplimiento de las metas del distrito.

Rendimiento Objetivo 1: Para involucrar a los padres y miembros de la comunidad en el proceso educativo y para fortalecer la comunicación entre la escuela y la comunidad.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: la respuesta de los padres, la documentación de horas de trabajo voluntario, el cuerpo docente y la respuesta de las empresas, la respuesta de la comunidad, el número de padres que están registrados, número de padres que están participando, el número de estudiantes que están participando

La evaluación sumativa 1:

estrategia Descripción	ELEMENTOS	Monitor	Resultado / Impacto esperado de la estrategia	Formativo		
				Comentarios		
				Nov	Feb	May o
1) Invite a los padres a asistir a un "Meet the Noche Maestro" (Open House).	3.2	Administrador toda la Facultad	positivas perspectivas de los padres del distrito			
2) Conferencias de Padres de conducta	Declaraciones de problemas: Percepción de 1, 2 Fuentes de financiación: Fondos Campus - 0.00					
3) Dar de alta dos representantes del Comité de Mejora del Campus de la comunidad	3.2	Administrador maestros	positivas perspectivas de los padres del distrito			
4) Proporcionar programas de la comunidad para mejorar el plan de estudios, tales como oradores invitados y donaciones	Fuentes de financiación: Fondos Campus - 0.00					
5) Invite a los padres a asistir a estas reuniones o programas para cada nivel de grado:		Administrador Facultad	padre de acogida y participación de la comunidad en la planificación			
<ul style="list-style-type: none"> • Programas de clase • Reuniones del Título I • Noches de familia 	Declaraciones de problemas: Percepción 2 Fuentes de financiación: Fondos Campus - 0.00					
	3.2	Administrador	positivas perspectivas de los padres del distrito			
	Las fuentes de financiación: 211 - Título IA - 1000.00					
6) Boletines con información del campus y de otras fuentes, incluyendo la página web del campus y recordar	3.2	Administrador Facultad	positivas perspectivas de los padres del distrito			
101	Fuentes de financiación: Fondos Campus - 600,00					
		Administrador maestros	positivas perspectivas de los padres del distrito			
	Fuentes de financiación: Fondos Campus - 0.00					

Generada por Plan4Learning.com

- 7) Animar a los padres a utilizar Skyward- Acceso Familiar
- 8) Como parte de nuestro Padre y Política de Participación de la Familia, todos los padres recibirán una copia de la escuela y los padres, ya sea en Inglés o Español durante las conferencias del profesor caída / padres.
- 9) WGELC seguirá esforzándose para ser un defensor de todos los niños de crianza y proporcionar los recursos y la aplicación de los requisitos necesarios ESSA.

	Administrador	positivas perspectivas de los padres del distrito			
	maestros				
Fuentes de financiación: Fondos Campus - 0.00					
3.1, 3.2	Administrador	positivas perspectivas de los padres del distrito			

Declaraciones de problemas: Demografía 1 - 1 de Percepción

	Director de escuela	Soporte para todos los estudiantes			
--	---------------------	------------------------------------	--	--	--

 = Cumplida
  = No Progreso
  = Suspenda

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

Demografía
Planteamiento del problema 1 Los profesores y el personal de reconocer y entender las necesidades de nuestras familias y de su diversidad cultural. Causa Raíz 1: WGELC tiene una gran población de ESL aquí. Hay muchas culturas diferentes, creencias y filosofías educativas que vienen junto con una diversa población de estudiantes.
percepciones
Planteamiento del problema 1: WGELC llegará a los padres a participar en las actividades del campus. Causa Raíz 1: Actualmente nos comunicamos con los padres a través de notas a casa, los medios sociales y recordamos 101. Dado que no todos los padres tienen acceso a la tecnología, esto podría causar una barrera de comunicación.
Planteamiento del problema 2: Busque retroalimentación de la comunidad y la participación de la familia a través de encuestas, la interacción profesor, conferencias con los maestros y eventos de la escuela. Causa Raíz 2: Muchos padres trabajan y no pueden asistir a eventos de la escuela. Se solicita la participación del distrito encuesta a los padres, pero no todos los padres participan. Inglés limitada de los padres de ESL provoca la falta de participación en algunas ocasiones.

Generada por Plan4Learning.com

Objetivo 6: PN-GISD proporcionará una estructura de gobierno y la gestión adecuada para dirigir, mantener y comunicar la excelencia en todas las funciones del distrito y mantener el cumplimiento de todos los mandatos federales y estatales que incluye mantener el 100% de las clases de la materia académica nuclear son enseñados por maestros certificados.

Rendimiento Objetivo 1: Mantener el 100% facultad y personal certificado.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Número de posiciones publicada, número de aplicaciones ha completado, el número de visitas en el contador de páginas web, mentor de tareas, registros de conferencias maestro, evaluaciones mentor, archivos de personal, entrevistas a los profesores, la demografía del campus, horarios de los estudiantes.

La evaluación sumativa 1:




- 4) Asignar maestros certificados en proporciones iguales a las clases, incluyendo bajos ingresos y estudiantes de las minorías
- 5) Asistir a los maestros en el mantenimiento o la consecución de la certificación a través de programas alternativos, cursos y pruebas TExES con el fin de asegurar todo el personal está certificado.

estrategia Descripción
1) Llevar a cabo actividades de reclutamiento, si es necesario para garantizar el personal certificado en todas las posiciones. Las actividades incluirán la participación en ferias de empleo, la publicación de vacantes, en múltiples sitios / organizaciones y el mantenimiento de la página Web activa

- 2) Establecer un sistema de tutoría maestro eficaz con el fin de retener al personal certificado
- 3) Analizar los datos de los archivos de para-profesionales para asegurar que todos los asistentes de instrucción están altamente cualificados, que requiera alguna asistente de instrucción no se considera "altamente calificados" para asistir a la formación designado asistente de maestro

			administradores	instrucción de alta calidad para todos los estudiantes			
			Asistente Superintendente Administrador -profesionales	instrucción de alta calidad para todos los estudiantes			
ELEMENTO S	Monitor	Re es	Administrador	instrucción de alta calidad para todos los estudiantes			
	Asistente Superintendente administradores	instrucción	Administrador	instrucción de alta calidad para todos los estudiantes			

Fuentes de financiación: Fondos Campus - 0.00

 = Cumplida
  = No Progreso
  = Suspenda

Objetivo 7: PN-GISD promoverá un entorno atractivo académicamente con un enfoque en el uso efectivo de las herramientas actuales de la tecnología para la enseñanza y el aprendizaje.

Rendimiento Objetivo 1: Para mantener y ampliar los conocimientos y habilidades actuales para el uso óptimo de la tecnología en todo el campus.

Fuente Evaluación de Datos (s) 1: Tutoriales aula

La evaluación sumativa 1:

estrategia Descripción
1) Utilizar iPads en la instrucción diaria o semanal aula

2) Los maestros compartirán con la tecnología de la información personal aprendidas a través de los compañeros, oportunidades de formación, etc.

ELEMENTOS
esperado de la estrategia

Monitor
Resultado / Impacto
Comentarios

2.4	Administrador o maestros	Las estrategias de enseñanza para hacer frente a todos los estudiantes				
Declaraciones de problemas: Percepción 3 Las fuentes de financiación: 199 - Fondo General - 200.00						
2.4	Administrador o maestros	Las estrategias de enseñanza para hacer frente a todos los estudiantes				



= Cumplida
= No Progreso
= Suspensa

e
b

Declaraciones de la ejecución Objetivo 1 Problema:

percepciones
Planteamiento del problema 3: WGELC conexión de tecnología es a menudo limitada. Causa Raíz 3: Las capacidades inalámbricas a menudo limitan el acceso en las aulas.

Título I Escuela Elementos

ELEMENTO 1. SWP completa de las necesidades de evaluación (CNA)

1.1: Integral de Evaluación de las necesidades

West Groves Early Learning Center es un campus de toda la escuela. Tenemos una población estudiantil diversa, incluyendo ESL, Biligual, desventajas económicas, de educación especial, en situación de riesgo, y los estudiantes de educación general. metas jardín de niños siguen siendo alcanzado por este campus debido a la fuerte enfoque estudiantes de todos los interesados. Nuestro campus ofrece tanto una clase bilingüe para los estudiantes de habla hispana y una clase de ESL para los estudiantes de todos los demás idiomas. Proporcionamos asesoramiento a los estudiantes a través de consejeros de otras escuelas, tanto a través de las oportunidades individuales y de grupo, y el uso de los servicios de asesoramiento samaritana cuando sea necesario. Desde nuestro campus es el comienzo de la carrera educativa de los estudiantes nos esforzamos para animar a los padres y la familia en un nivel alto. Ofrecemos satisfacer la noche maestro, conferencias con los padres, dos noches de padres por año, y un día de las abuelos. La comunicación se produce a través de boletines de noticias, Facebook, Recordar, conferencias y llamadas telefónicas. El comité se reunió el 20 de abril 2018 para examinar y revisar el plan de la CNA y el campus.

Elemento 2. SWP PLAN Mejora de Campus (CIP)

Plan de Mejora de Campus desarrollado con los actores adecuados: 2.1

Nuestra CIC se compone de pre-k, PPCD, y de ESL maestros, director, padres y miembros de la comunidad. Nuestro campus está representada adecuadamente y la lista de miembros se adjunta a este plan.

2.2: El monitoreo regular y revisión

El plan de la escuela fue revisado y aprobado en la reunión del comité 27 de de octubre de, 2017. La evaluación del plan y las necesidades se revisaron nuevamente a debate en el número de enero 26 de, 2018 reunión y se hicieron las revisiones del plan de 2018-19 al 26 de abril, 2018 reunión. Nuestro comité también realizó una evaluación del Título I, Parte A, y se determinó en ese momento que el uso de los fondos para los salarios era más adecuada para nuestro campus.

2.3: ofrece a los padres y la comunidad en un formato y un lenguaje comprensible

Nuestro plan de mejoramiento de la escuela es available en la oficina en WGELC. También está disponible en la página web del distrito y puesto a disposición en otros idiomas a petición.

2.4: Oportunidades para todos los niños que cumplen con las normas estatales

Los profesores se reúnen regularmente para la planificación y la formación en las directrices del Estado de Pre-K y una revisión del plan de estudios de la escuela. Las necesidades de formación se determinan por la facultad y el director de la escuela.

2.5: Aumento del tiempo y bien redondeado educación aprendizaje

WGELC revisa ese horario estudiante cada año con el fin de proporcionar el tiempo de aprendizaje más apropiado para los estudiantes. El día de aprendizaje se incrementará en 15 minutos por sesión en el año escolar 2018-19 para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Atender las necesidades de todos los estudiantes, especialmente en situación de riesgo: 2.6

Las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo son supervisados por los maestros y el director de la escuela con el fin de hacer ajustes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

3. ELEMENTO padres y la FAMILIA (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir los padres y Política de Participación de la Familia

El padre y la política de Participación de la Familia fue desarrollado por nuestro comité / Título CIC el 27 de octubre de 2017 a WGELC. Está disponible en la oficina de la escuela y en el sitio web del campus.

3.2: Ofrecer número flexible de reuniones de participación de los padres

Tenemos varias reuniones participación de los padres durante el año escolar. Nuestro comité se reunió el 27 de octubre, 2017 26 de enero de 2018, y 20 de abril, 2018 a

10:00 a.m. Satisfacer la noche maestro se llevó a cabo el 15 de agosto de 2017 a las 3:30 pm y nuestras noches de padres del Título I se llevaron a cabo el 17 de octubre de 2017 a las 5:00 pm y marzo

27, 2018 a las 5:30. Ofrecimos un día de los abuelos el 24 de mayo 2018 a las 10:00 y las 02:00.

I Personal Elemento de Título

Nombre	Posición	Programa	FTE
Kayla Borne	ayudante de instrucción	Pre-K	1
Sarah Walker	Profesor	Pre-K	1

2018-2019 Campus Comité Site-Basado

Comité Rol	Nombre	Posición
Administrador	Tania Davis	Administrador
No presencial Profesional	Allison Monk	enfermera
Maestro de la clase	Sarah Walker	Profesor
Maestro de la clase	Adela Hochstrasser	maestro bilingüe
Maestro de la clase	Patsy marcas	maestro de ESL
Maestro de la clase	Britney Haynes	Maestro PPCD
Maestro de la clase	Holder Cara	Maestro PPCD
Padre	Rachel Roy	Padre
Padre	Zulma Wolford	Padre
Representante de la comunidad	Patsy Arredondo	Representante de la comunidad
Representante de negocios	Stacy Trimble	Directora de St. Paul

Financiación Campus Resumen

199 - Fondo General					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2			\$ 1,000.00
1	1	3			\$ 1,000.00
1	2	1	Ver Objetivos 1.1.9 y 1.1.13		\$ 0.00
1	2	2			\$ 0.00
1	2	3			\$ 0.00
1	3	1		199	\$ 0.00
1	3	3			\$ 0.00
2	1	1			\$ 50.00
3	1	1			\$ 0.00
3	1	2			\$ 0.00
3	1	3			\$ 0.00
3	1	4			\$ 0.00
4	1	1			\$ 0.00
4	1	2		\$ 1.000	\$ 0.00
4	1	3			\$ 0.00
7	1	1			\$ 200.00
Total parcial					\$ 2,250.00
211 - Título IA					
Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1			\$ 0.00
1	2	4			\$ 77,500.00

5	1	4			\$ 1,000.00
Total parcial					\$ 78,500.00
263 - Título III					

West Groves Centro de Aprendizaje Temprano

29 de 30

26 de de septiembre de, 2018
11:38 am

Generada por Plan4Learning.com

Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Ver Objetivos 1.1.9 y 1.1.13		\$ 500.00
1	2	1			\$ 0.00
1	2	3			\$ 100.00
1	2	3			\$ 0.00
1	3	2			\$ 0.00
Total parcial					\$ 600.00

**225 - IDEA B
(preescolar)**

Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	4			\$ 0.00
Total parcial					\$ 0.00

Los fondos del campus

Gol	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	1			\$ 0.00
5	1	1			\$ 0.00
5	1	2			\$ 0.00
5	1	3			\$ 0.00
5	1	5			\$ 600.00
5	1	6			\$ 0.00
5	1	7			\$ 0.00
6	1	1			\$ 0.00

	Total parcial	\$ 600.00
	Gran total	\$ 81,950.00